

## Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в ДОУ

### Обоснование

**ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556)** п. 3.2.3.: При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249:** Комментарии к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО: Оценка индивидуального развития. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям нами разработаны карты на основе Материалов оценки качества дошкольного образования Тарасовой Н. В. (член рабочей группы по разработке ФГОС, ПООП ДО, руководитель центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФИРО).

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

### Пояснительная записка

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

### Исходные данные


Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+», выбирая соответствующую ячейку на листе "Исходные данные".


При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается: показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д. показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер


На листе "Результаты" автоматически проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

«+» или  показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«○» или  показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«-» или  показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер





Показатели	ФИ ребёнка																											
I. Физическое развитие																												
23. Следит за правильной осанкой																												
24. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу																												
25. Владеет элементарными навыками личной гигиены																												
26. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)																												
27. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье																												
28. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой																												
29. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня																												

Показатели	ФИ ребёнка																											
<b>II. Социально-коммуникативное развитие</b>																												
1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок																												
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол																												
3. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада																												
4. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы																												
5. Соблюдает элементарные правила поведения в быту																												
6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице																												
7. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге																												
8. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах																												
9. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения																												

Показатели	И ребёнка																												
<b>II. Социально-коммуникативное развитие</b>																													
10. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам																													
11. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры																													
12. Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли																													
13. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли																													
14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш																													
15. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры																													
16. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями																													
17. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей																													

[illegible]



Показатели	И ребёнка																										
<b>III. Художественно-эстетическое развитие</b>																											
1. Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)																											
2. Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем																											
3. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)																											
4. Поет без напряжения, звонко, выразительно																											
5. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом																											
6. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)																											
7. Импровизирует в движении под музыку разного характера																											
8. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.																											

[illegible]

Показатели	И ребёнка																			
<b>III. Художест-эст. развитие</b>																				
17. Называет жанр произведения																				
18. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы																				
19. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)																				
20. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке																				
21. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)																				
22. Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки																				
23. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги																				
24. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)																				
25. Знает и использует особенности изобразительных материалов																				

[illegible]

Показатели	И ребёнка																										
<b>IV. Познавательное развитие</b>																											
10. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины																											
11. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток																											
12. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам																											
13. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количество сторон, углов, равенство/неравенство																											
14. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей																											
15. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны																											
16. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет																											
17. Знает и называет свою страну, ее столицу																											
18. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники																											

Показатели	И ребёнка																											
IV. Познавательное развитие																												
19. Называет времена года, отмечает их особенности																												
20. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений																												
21. Бережно относится к природе																												

Показатели	И ребёнка																											
V. Речевое развитие																												
1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера																												
2. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок																												
3. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения																												
4. Определяет место звука в слове																												
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению																												